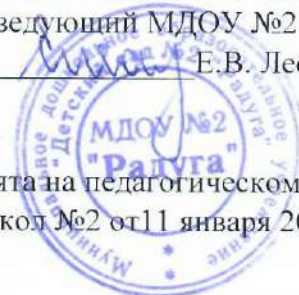


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Радуга»

Согласована
Председатель комитета по образованию
Ломоносовского района
И.С. Засухина



Утверждена
Приказ №1/1 от 11.01.2022г.
Заведующий МДОУ №2 «Радуга»
Е.В. Леонтиева



Принята на педагогическом совете
протокол №2 от 11 января 2022г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Радуга»
на 2022 – 2025 годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03A1C49400DAAD49B6491C4D2ACA112E84
Владелец: МДОУ №2 "РАДУГА"
Действителен: с 06.11.2021 до 08.02.2023

Российская Федерация,
Ленинградская область,
Ломоносовский муниципальный район,
деревня Горбунки
2022

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	2
2.Характеристика и анализ текущего состояния развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Радуга»	4
3.Выявление проблем по каждому пункту анализа.....	17
4.Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в сфере реализации Программы развития	18
5.Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития ..	20
6.Контроль за реализацией Программы развития и оценка её эффективности	21
7.Подпрограммы (проекты) Программы развития по направлениям.	22
8.SWOT – анализ потенциала развития ОУ	28
9.Управление Программой развития.....	30
10.Источники финансирования Программы развития. Финансовый план по реализации программы.	31
11.Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития и их значениях по реализации программы.	32

1. Паспорт Программы развития

1.1. Аннотация Программы развития

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Радуга» на 2022 - 2025 годы; (далее - Программа), является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности.

Национальный проект «Образование» (2019 -2024) направлен на достижение двух ключевых задач. Первая — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития - наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации Профстандарта.

Программа носит комплементарный характер и основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Ломоносовского муниципального района, которые позволяют создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, который определяет стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект проективного развития ДОУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса и объединять усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

1.2. Паспорт программы развития МДОУ №2 «Радуга» на 2022 – 2025 год

Полное наименование	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Радуга» на 2022 – 2025 годы
Ответственный исполнитель программы развития	Коллектив ДОУ Координатор заведующий МДОУ №2 «Радуга»
Соисполнители Программы развития	Социальные партнеры и сообщества, заинтересованные в развитии образования
Участники Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коллектив ➤ Обучающиеся ➤ Родители (законные представители)
Цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов в соответствии с Профессиональными стандартами, вовлечение их в национальную систему профессионального роста; ➤ Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; ➤ Проектирование интерактивной образовательной среды МДОУ, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их задатков и способностей; ➤ Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, основ здорового образа жизни; ➤ Создание условий для внедрения на уровне дошкольного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися общеразвивающих программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.
Этапы и сроки реализации Программы развития	<p>2022-2025 годы – реализация Программы развития</p> <p>Этап 1 – аналитико-диагностический (2022 год). Выявление тенденций, определение стратегии, отбор проектов.</p> <p>Этап 2 – основной (2023-2024годы). Реализация проектов, мониторинг возникающих в ходе реализации Программы развития текущих проблем. Корректировка проектов (при необходимости).</p> <p>Этап 3 – практико-прогностический (2025 год). Реализация, анализ, общественная экспертиза, обобщение и трансляция опыта, подведение итогов, осмысление результатов и эффективности программы, постановка новых стратегических задач.</p>
Подпрограммы (проекты)	Подпрограмма №1 «Цифровая образовательная среда» Проект «Центр цифрового, технического и гуманитарного

Программы развития	профилей «Точечка роста»; Подпрограмма №2 «Педагогическое мастерство» Проект «Педагог-профессионал»; Подпрограмма №3 «Одаренность без границ» Проект «Творческое образовательное пространство Арт-студия «Радуга»; Подпрограмма №4 «Здоровый дошкольник» Проект «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников»
Проекты, реализуемые в рамках программы (федеральные, региональные, муниципальные)	✓ Национальный проект России «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10); ✓ Программа «Современное образование Ленинградской области» ✓ Муниципальная программа «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе»
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ будет создана интегрированная образовательная среда основного и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности; ➤ будет развита система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста; ➤ сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам развития ребенка, его творческих успехов; ➤ укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях; ➤ будут внедрены на уровне дошкольного образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися общеразвивающих программ цифрового, технического и гуманитарного профилей; ➤ у обучающихся будут сформированы навыки безопасного поведения, основы здорового образа жизни, осознанное выполнение правил здоровьесбережения и ответственное отношение как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих; ➤ возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

2. Характеристика и анализ текущего состояния развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Радуга»

2.1. Общие сведения о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Радуга»

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Радуга»

Сокращённое наименование Учреждения: МДОУ №2 «Радуга»

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учреждение относится к типу – казённое

Дата создания образовательной организации: 05.09.1978 года.

Место нахождения Образовательной организации:

Юридический адрес: 188502, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Горбунковское сельское поселение, деревня Горбунки, дом 29А

Фактический адрес: 188502, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Горбунковское сельское поселение, деревня Горбунки, дом 29А

МДОУ №2 «Радуга» реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 7.00 до 19.00

Собственником имущества и Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Учреждение находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать с полным наименованием на русском языке, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки и другие средства индивидуализации.

2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.

Педагогический коллектив МДОУ стабильный, работоспособный. Основу педагогических работников составляют педагоги с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. (Таблицы 1,2,3,4)

Коллектив образовательного учреждения составляет 50 человек.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Состав администрации: Заведующий – 1
Заместитель заведующего по ВР – 1
Заведующий хозяйством - 1
Заместитель заведующего по безопасности – 1

Общее количество педагогов - 22

Педагогический коллектив Воспитатели – 17
Музыкальный руководитель – 1
Учитель – логопед – 2
Инструктор по физической культуре – 1
Педагог – психолог – 1

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	13 / 56,5 %	13 / 56,5 %	13 / 56,5 %
Среднее специальное	10 / 43,5 %	10 / 43,5 %	10 / 43,5 %

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	6 / 26,1 %	6 / 26,1 %	6 / 26,1 %
Первая	11 / 47,8 %	13 / 56,5 %	13 / 56,5 %
Без категории	4 / 17,4 %	1 / 4,3 %	0 / 0 %
Соответствие занимаемой должности	2 / 8,7 %	3 / 13,1 %	4 / 17,4 %

Таблица 3. Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 3 лет	3 / 13,1 %	2 / 8,7 %	2 / 8,7 %
От 3 до 5	2 / 8,7 %	2 / 8,7 %	1 / 4,3 %
От 5 до 10	2 / 8,7 %	2 / 8,7 %	3 / 13,1 %
От 10 до 15	4 / 17,3 %	4 / 17,4 %	4 / 17,4 %
От 15 до 20	3 / 13,1 %	4 / 17,4 %	4 / 17,4 %
20 и более	9 / 39,1 %	9 / 39,1 %	9 / 39,1 %

В МДОУ развита система наставничества – как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов.

Таблица 4. Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 25 лет	1 / 4,3 %	0 / 0,0 %	0 / 0,0 %
25-29 лет	2 / 8,7 %	2 / 8,7 %	2 / 8,7 %
30-39 лет	7 / 30,4 %	8 / 34,8 %	7 / 30,4 %

40-49 лет	5 / 21,7 %	5 / 21,7 %	6 / 26,1 %
50-59 лет	3 / 13,1 %	2 / 8,7 %	2 / 8,7 %
Старше 60 лет	5 / 21,8 %	6 / 26,1 %	6 / 26,1 %

Таблица 5. Курсы повышения квалификации

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Воспитатели (18чел)	5 / 27,8 %	5 / 27,8 %	8 / 44,4 %
Специалисты (5 чел)			5 / 100 %
Администрация (4)			4 / 100 %

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и прохождения КПК на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина», ООО «ИОЦ «Северная столица».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

2018 - 2019 уч. год

- Всероссийский сетевой конкурс «Презентации в образовательном процессе», победители, январь 2019года;
- Ленинградский областной региональный конкурс «Детские сады – детям», грамота за участие, март 2019года;
- Муниципальный конкурс «Лучший проект «Создание безопасной среды в МДОУ», III место, апрель 2019года;
- Муниципальный конкурс «Ломоносовская ярмарка: образовательные инновации района», грамота за участие, апрель 2019 года;
- Муниципальный конкурс проектов педагогов Ломоносовского района «Современный педагог в информационном обществе», II место, май 2019 года;
- Всероссийский конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Воспитательные и образовательные технологии XXIвека», диплом I степени, декабрь 2019 года;
- Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании – 2019», 2 место в номинации «Инновации в преподавании основ безопасности жизнедеятельности», декабрь 2019 года;

2019 - 2020 учебный год

- Первый Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020», лауреат в номинации «Лучший сайт педагога», февраль 2020 года;
- Международный дистанционный конкурс «Мир педагога», диплом I степени, апрель 2020 года;
- Ленинградский областной конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения!», участие, май 2020 года;
- Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2020», 15 января- 26 мая 2020 года; Диплом победителя;

2020 - 2021 учебный год

- Муниципальный этап конкурса профессионального педагогического мастерства, номинация «Воспитатель года», грамота за участие, февраль 2021 года;
- Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон – 2021», диплом победителя, март 2021года;

- Фестиваль «Ломоносовская ярмарка: лучшие педагогические практики и образовательные инновации района» победитель в номинации «Педагог», 28.04.2021 год.
- Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе», призер, апрель 2021года;
- Региональный партийный проект «Детские сады – детям», участие 5 педагогов, апрель 2021 года;

Таблица 6 Публикации

2019 год	Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «В мире научных открытий»	Статья «Особенности организации педагогического процесса, определяющие формирование доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»
----------	---	---

2.3. Краткая характеристика коллектива обучающихся за три года.

Прием в МДОУ №2 «Радуга» осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

На 01 сентября 2021 года в МДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 до 8 лет), контингент воспитанников – 357.

Таблица 7 Сеть групп и контингент воспитанников

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество групп	15 групп: 11 групп общеразвивающей направленности: - ранний возраст-1 - младшие группы -3 - средние группы-3 - старшие группы-2 - подготовительные к школе группы-2; 2 группы комбинированной направленности; 2 группы кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет)	15 групп: 13 групп общеразвивающей направленности: - ранний возраст-1 - младшие группы -3 - средние группы-3 - старшие группы-3 - подготовительные к школе группы-3; 2 группы кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет)	15 групп: 13 групп общеразвивающей направленности: - ранний возраст-1 - младшие группы -3 - средние группы-3 - старшие группы-3 - подготовительные к школе группы-3; 2 группы кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет)
Количество детей	375	377	356

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей. Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №8,9,10

Таблица 8 Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая	247(65,8%)	213(56,5%)	166(46,6%)

Вторая	112(29,9%)	147(39,0%)	170(48,8%)
Третья	13(3,5%)	15(4,0%)	18(5,1%)
Четвертая	3(0,8%)	1(0,3%)	2(0,6%)
Инвалиды	Из них 2(0,5%)	Из них 1(0,3%)	Из них 1(0,3%)
Всего	375(100%)	377(100%)	356(100%)

Таблица 9 Показатели заболеваний детей в динамике за три года

Типы заболеваний	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Органов зрения	6(1,6%)	4(1,0%)	8(2,2%)
Опорно-двигательного аппарата	2(0,5%)	1(0,3%)	6(1,7%)
Аллергические заболевания	10(2,7%)	6(1,6%)	13(3,7%)
Сердечно-сосудистые	5(1,3%)	3(0,8%)	2(0,6%)
Другие	17(4,5%)	24(6,4%)	20(5,6%)

Таблица 10 Заболеваемость воспитанников и показатели здоровья в динамике за три года

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Индекс здоровья	14(3,8%)	10(2,6%)	8(2,2%)
Острая простудная заболеваемость	525(134,8%)	490(129,9%)	282(79%)
Острая кишечная заболеваемость	4(1,1%)	3(0,8%)	4(1,1%)
Пропущено дней по болезни	15,6(4,3%)	14(3,7%)	14,9(4,2%)

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: создание условий для двигательной активности, систему двигательной деятельности, систему закаливания, организацию рационального питания, что способствует формированию здорового ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. В ДОУ разработана система мероприятий по реализации здоровьесберегающих технологий. Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом их развития и состояния здоровья: утренняя и пальчиковая гимнастика, подвижные и спортивные игры, прогулки, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки и гимнастика для глаз во время занятий, двигательные разминки, закаливание. Обеспечивается контроль за осанкой во время занятий и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

2.4. Управление качеством образовательного процесса

Управление МДОУ №2 «Радуга» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Учредитель: администрация Муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

1. Общее собрание работников МДОУ №2 «Радуга»;
2. Педагогический совет.

Общее собрание работников МДОУ №2 «Радуга» – представляет полномочия работников ДОУ, в состав общего собрания входят все работники МДОУ №2 «Радуга».

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников МДОУ №2 «Радуга», Положение о педагогическом совете МДОУ №2 «Радуга».

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности образовательной организации и определяют стабильное ее функционирование. Демократизация системы управления МДОУ №2 «Радуга» способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

Включенность социальных партнеров

Преимственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи с общественными организациями Горбунковского сельского поселения, с которыми сотрудничает МДОУ №2 «Радуга» по вопросам воспитания и обучения детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

№ п/п	Социальные партнеры	Характер и содержание деятельности
1	МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа № 3»	Преимственность в образовании.
2	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Горбунковская детская школа искусств»	Организация выставок, бесед, лекционно-просветительская работа с целью приобщения детей к изобразительному и музыкальному творчеству. Занятия в художественной и музыкальной школе по желанию детей. Обеспечение преимущественности в художественно-эстетическом развитии детей.

3	МБУ «Ломоносовский районный дворец культуры «Горбунки»	Совместная деятельность по организации досуга и кружковой работе.
4	ЛГУ им. А.С. Пушкина	ДОУ является базой для прохождения практики студентами, согласно учебной программы; курсы повышения квалификации, получение высшего образования.
5	Амбулатория	Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей, плановые и внеплановые осмотры детей, вакцинация.
6	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) физкультурно-спортивной направленности «Стартуем в спорт».
7	Дошкольные образовательные организации Ломоносовского района	Представление педагогического опыта на методических объединениях.

Финансовая самостоятельность ДОУ

В МДОУ реализуются платные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги на внебюджетной основе: «Я учусь читать», «Детский фитнес».

Дополнительное образование в ДОУ организовано в форме очных занятий в первой и второй половине дня. Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Примерная смета внебюджетных расходов от оказания платных образовательных услуг

Таблица 11

№	Наименование расходов	Сумма, руб.
1.	Приобретение детской мебели (шкафы для раздевания)	70647,13
2.	Приобретение детской мебели (кровати)	182503,02
3.	Приобретение детской мебели (стулья, парты двухместные)	97081,00
4.	Приобретение прожекторов (для освещения участка)	45798,00
	Итого:	396029.15

Количество и характер нарушений ДОУ законодательства (результаты контроля (разного уровня) и оценка результатов)

- 28.01.2019г. ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Санитарно-эпидемиологическое расследование - нарушения в предписании №5 от 28.01.2019г.

- 07.02.2019г. ОНДиПР Ломоносовского района УНДиПР ГУ МЧС России по ЛО - внеплановая выездная проверка (акт проверки №16-2-21-73) - нарушений не выявлено.

- 09.04.2019г. ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Плановая выездная проверка санитарного состояния - нарушения согласно акту проверки №47-01-362-19/1 от 07.05.2019г.

- 02.08.2019г. ОНДиПР Ломоносовского района УНДиПР ГУ МЧС России по ЛО - плановая выездная проверка (акт проверки №136-2-21-73) - нарушений не выявлено.

- 09.12.2019г. ОНДиПР Ломоносовского района УНДиПР ГУ МЧС России по ЛО - внеплановая выездная проверка (акт проверки №326-2-21-73) - нарушений не выявлено.

- 18.12.2019г. ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Санитарно-эпидемиологическое расследование - нарушения в предписании №60 от 18.12.2019г.

- 11.02.2020г. ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Плановая выездная проверка санитарного состояния - нарушения согласно акту проверки №47-11-05-20 от 21.02.2020г.

- 16.09.2020г. ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Санитарно-эпидемиологическое расследование - нарушения в предписании №235 от 16.09.2020г.

- 28.01.2021г. ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Санитарно-эпидемиологическое расследование - нарушения в акте №47-11-4 от 24.02.2021г.

- 18.05.2021г. ОНДиПР Ломоносовского района УНДиПР ГУ МЧС России по ЛО - плановая выездная проверка (акт проверки №79-2-21-73) - нарушений не выявлено.

2.5. Особенности и результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №2 «Радуга»

Содержание образовательного процесса определяется утвержденной образовательной программой дошкольного образования МДОУ №2 «Радуга», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, двигательной, приобщение детей к чтению. Образовательная деятельность соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников и охватывает все направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ДОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования за три года

Таблица12

Образовательная область	Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------------------------	--------	-----------	-----------	-----------

Социально-коммуникативное развитие	Высокий	252 / 71,7 %	234 / 65,5 %	269 / 79,8 %
	Средний	94 / 26,6 %	119 / 33,4 %	60 / 17,9 %
	Низкий	6 / 1,7 %	4 / 1,1 %	8 / 2,3 %
Познавательное развитие	Высокий	207 / 58,7 %	237 / 66,5 %	232 / 68,9 %
	Средний	139 / 39,6 %	111 / 31,0 %	93 / 27,5 %
	Низкий	6 / 1,7 %	9 / 2,5 %	12 / 3,6 %
Речевое развитие	Высокий	196 / 55,8 %	218 / 61,0 %	188 / 55,8 %
	Средний	144 / 40,8 %	124 / 34,7 %	134 / 39,7 %
	Низкий	12 / 3,4 %	15 / 4,3 %	15 / 4,5 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	206 / 58,6 %	218 / 61,1 %	240 / 71,3 %
	Средний	136 / 38,5 %	133 / 37,3 %	88 / 26,0 %
	Низкий	10 / 2,9 %	6 / 1,6 %	9 / 2,7 %
Физическое развитие	Высокий	249 / 70,8 %	275 / 77,1 %	274 / 81,3 %
	Средний	100 / 28,4 %	80 / 22,4 %	57 / 16,9 %
	Низкий	3 / 0,8 %	2 / 0,5 %	6 / 1,8 %

Логопедическая служба ДОУ

В ДОУ функционирует логопедический пункт в целях оказания коррекционной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования. На логопедический пункт зачислены дети, прошедшие ТПМПК. С сентября 2021 года работает педагог-психолог.

2.6. Основные направления и результаты работы с одаренными детьми

Одно из направлений работы ДОУ – создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей; их самореализации.

В ДОУ создана система по организации работы с одаренными и талантливыми детьми:

- Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка, диагностика потенциальных возможностей детей.
- Создание базы данных одаренных и талантливых детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников, которое предполагает: составление индивидуального образовательного маршрута, создание комфортной развивающей среды, психологическое просвещение родителей, содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.
- Помощь одаренным дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в центре экспериментирования, организация проектной деятельности. Участие в интеллектуальных играх, научно-практических конференциях. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий, секций).
- Контроль над развитием познавательных интересов, художественных и музыкальных способностей одаренных детей: система мониторинга достижения планируемых результатов в образовательных областях «Познание», «Художественно-эстетическое развитие». Контроль за участием детей данной категории в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня.
- Поощрение одаренных детей: награждение дипломами, грамотами за участие в конкурсах.
- Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность ребенка, родителей и воспитателей; беседы, индивидуальные консультации, мастер-классы специалистов ДОУ. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем).

- Работа с педагогическим коллективом: семинары, консультации по вопросам работы с одаренными детьми, создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

- Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Участие обучающихся в конкурсах:

2019 год

- Муниципальная научно-практическая конференция «Маленькие звезды!», март 2019 года; Гран-при;

- Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» дипломы I, II, III степени, 11 участников, февраль 2019 года;

- Районный конкурс «Физкульт – УРА», II место, февраль 2019 года;

- Международный конкурс «Азбука дорожной безопасности», I место, май 2019 года;

- Международный конкурс «Со спортом дружить – здоровьем дорожить», победитель, май, 2019 года;

- Международный творческий конкурс детского творчества «Мир театра», 14 участников, 2 лауреата, июль, 2019 года;

2020 год

- Муниципальная научно-практическая конференция «Маленькие звезды!», апрель 2020 года; диплом I степени;

- III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», сертификат участника – 18 воспитанников, январь 2020 года;

- Международный конкурс «Лисёнок», дипломы I, II степени, зима 2020 год;

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Моё мирное детство», посвященный Году памяти и славы, 11 участников, март 2020 года;

- Всероссийский конкурс «День России», диплом I степени, апрель 2020 года;

- Районный конкурс «Планета Железяка», диплом II степени, 10 участников, июнь 2020 года;

- Муниципальный конкурс «Фантастический подарок для мамы», диплом I, III степени, ноябрь 2020 года.

2021г.

- Региональный этап XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», II место, 14 участников, март 2021 года;

- Муниципальный фестиваль-конкурс патриотической песни «Споёмте, друзья», I, III место в номинации «Хоровое пение», апрель 2021 года;

- Муниципальный конкурс «Письмо ветерану» I, II место, 13 участников, апрель 2021 года;

- Муниципальный фестиваль «Мы зажигаем звезды», лауреаты в номинации «Хореография», май 2021 года;

- Международный конкурс «Лисёнок», дипломы I, II, III степени, осень 2021 год;

- Всероссийский конкурс «Ученый медведь», дипломы I, II, III степени, ноябрь 2021 года;

- Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый совенек», 1 лауреат, 15 участников, ноябрь 2021 года.

2.7. Дополнительное образование

В старшем дошкольном возрасте реализуется дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Стартуем в спорт» – программа направлена на выявление спортивных задатков у детей 5-7 лет и реализацию

Всероссийского спортивного комплекса ГТО 1 ступени. Охват детей старшего дошкольного возраста – 43 человека.

В 2021 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- физкультурно- оздоровительное - «Детский фитнес»

- социально-педагогическое – «Я учусь читать»

Охват детей – 95 человек.

2.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОУ соответствует целевым показателям дошкольного образования в целом и Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в частности – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, социальных партнеров и родителей.

С сентября 2021года реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы МДОУ №2 «Радуга».

167 воспитанников нашего детского сада вовлечены в общественное движение «Эколята».

Образовательный процесс в дошкольном учреждении обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Характерной тенденцией современного периода в развитии образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. Учитывая интересы и запросы семьи, в ДОУ используются следующие формы работы – консультирование, родительские собрания, круглые столы, создание семейных клубов по интересам, конкурсы совместного творчества детей и родителей, анкетирование, выпуск газет для родителей, проведение дней открытых дверей, создание фото-проспектов, бюллетеней для родителей, а также информация, размещённая на сайте образовательного учреждения. Успех педагогического взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей в настоящее время во многом зависит от того, как педагог использует в своей работе новые информационные и коммуникационные технологии, которые имеют большой потенциал, призванный привлечь родителей и создать условия для активного участия их в образовательном процессе.

Использование QR-кода в работе с родителями это современный формат общения, мобильный, доступный с любого телефона. QR-код новый способ привлечь внимание родителей к информации на стендах.

Ведение блога в Инстаграм учителем-логопедом: трансляция открытых занятий в закрытой группе, создание групп для родителей в сети Интернет - внедрение инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное место открытым.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Участие родителей (законных представителей) в конкурсах:

Муниципальный семейный творческий конкурс «От мала до велика», диплом победителя в номинации «Самая музыкальная семья», октябрь 2019г.

Муниципальный семейный творческий конкурс «От мала до велика», диплом победителя в номинации «Самая поющая семья», ноябрь 2020г.

Муниципальный семейный творческий конкурс «От мала до велика», диплом победителя в номинации «Самая танцующая семья», ноябрь 2021г.

По результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» выявлено:

97,2% родителей считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка;

98,4% родителей удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми;

99,2% родителей считают отношения между воспитателем и ребёнком доверительными, заботливыми и доброжелательными;

96,9% родителей считают, что мероприятия, проводимые в ДОУ, способствуют сохранению, укреплению и развитию здоровья ребенка;

95,7% родителей считают, что воспитатели осуществляют индивидуальный подход к ребёнку;

97,3% родителей удовлетворены отношением сотрудников к ребёнку.

99,2% родителей получают необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)

На базе МДОУ №2 «Радуга» функционирует консультационный центр, целью которого является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

МДОУ №2 «Радуга» занимает первую позицию в рейтинге среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Ломоносовского района по результатам мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области за 2020 – 2021 учебный год.

2.9. Анализ инфраструктуры ДОУ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать образовательную программу ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников в каждой группе собраны различные коллекции (соответствующие возрасту и интересам детей), созданы мини-музеи, центры экспериментирования. Пространство групп разделено на зоны для обеспечения возможности наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров. В каждой группе оборудованы спортивные зоны, в которых имеется различный спортивный инвентарь.

В образовательном пространстве ДОУ функционирует интерактивная зона «Волшебная дорога пешехода», которая позволяет воспитанникам, не выходя за пределы дошкольного учреждения знакомиться с улицами города; формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения, превращая их в устойчивые привычки и стереотипы.

В ДОУ библиотека является составной частью методического сопровождения образовательной деятельности. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование

Таблица 13

№	Наименование	Количество	Место использования
1	Портативный компьютер для работы воспитателя Lenovo IdeaPad	6	Старшие и подготовительные группы, музыкальный зал
2	Приставка интерактивная Mimio Xi Professional	1	Подготовительная группа
3	Проектор Epson EB-X02	1	Музыкальный зал
4	Проектор мультимедийный Acer X122	2	Музыкальный зал, Старшая группа
5	Экран для проектора	2	Музыкальный зал
6	Интерактивный стол «Интошка»	1	Подготовительная группа
7	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	2	Подготовительные группы
8	Образовательный комплекс SKY Display (интерактивные панели)	3	Кабинет логопеда, старшие группы
9.	Образовательный комплекс 65	1	Подготовительная группа
10.	3D принтер, МФУ с СНПЧ	1	Подготовительная группа

- ✓ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами;
- ✓ официальный сайт МДОУ №2 «Радуга», созданный с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети); на сайте размещена и регулярно обновляется информация, определенная законодательством.

В ДООУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет завхоза, музыкально-физкультурный зал, пищеблок (кухня, кладовая), медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная), хозяйственно-бытовой блок (прачечная, гладильная комната, кладовая). Групповые, раздевальные, туалетные и спальные комнаты (14 групп) в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Все группы раннего и младшего возраста расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной деятельности детей, установлены тентовые навесы. Оборудован мини-стадион.

3.Выявление проблем по каждому пункту анализа

Педагогические кадры. Проблема: обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня; на участие в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; расширение участия

педагогов в проектной деятельности; организация работы творческих групп; разработка инновационной модели методической работы; развитие наставничества.

Обучающиеся. Проблема: все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, отклонения в состоянии здоровья, с хроническими симптомами заболеваний, требующие повышенного внимания, консультации специалистов.

Перспективы развития: создание системы физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: создание условий для двигательной активности, систему двигательной деятельности, систему закаливания, организацию рационального питания, что способствует формированию здорового ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Активное использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье детей.

Управление качеством образовательного процесса. Проблема: значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что приводит иногда к формальному исполнению должностных обязанностей.

Перспективы развития: обновление системы управления ДОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, использование эффективных практик документационного обеспечения управления ДОУ.

Дополнительное образование. Проблема: недостаточно помещений для организации дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: создание интегрированной образовательной среды основного и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

Воспитательная работа. Взаимодействие с семьей. Проблема: современные родители – грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

Перспективы развития: использование в работе новых информационных и коммуникационных технологий, которые имеют большой потенциал, призванный привлечь родителей и создать условия для активного участия их в образовательном процессе. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Материально-техническое обеспечение. Проблема: отсутствие прямого выхода в Интернет в группах, недостаточное количество компьютеров (ноутбуков) на рабочих местах педагогов.

Перспективы развития: создание среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

4. Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в сфере реализации Программы развития

4.1 Нормативно - правовые документы, регулирующие государственную и муниципальную политику в сфере образования.

Программа развития разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области образования Российской Федерации.

Федеральный уровень

1. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
3. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
11. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24.12.2018 года №16);
12. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544-н (с изменениями от 05.08.2016 года №422) в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;

Региональный уровень:

1. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398) с изменениями, внесенными постановлением Правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года N 631, постановлением Правительства Ленинградской области от 2 июля 2018 года № 221 с 9 июля 2018 года, постановлением Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2018 года № 548, постановлением Правительства Ленинградской области от 22 апреля 2019 года № 161, постановлением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2021 года № 906.

Муниципальный уровень:

Муниципальная программа муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе» от 22.12.2017 №2582-р/17 с изменениями, внесенными постановлением Администрации муниципального образования Ломоносовского муниципального района Ленинградской области от 16.08.2019 №000/19.

4.2. Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в развитии муниципальной образовательной организации.

В связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания.

Цитата из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» «модернизация содержания и организации педагогического образования в области воспитания; создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

Концепция развития ДОО предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние; введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Выявление и дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание стартовых возможностей воспитанников при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

5. Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель:

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов в соответствии с Профессиональными стандартами, вовлечение их в национальную систему профессионального роста;

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

3. Проектирование интерактивной образовательной среды МДОУ, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их задатков и способностей;

4. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, основ здорового образа жизни;

5. Создание условий для внедрения на уровне дошкольного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися общеразвивающих программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Ожидаемый результат на уровне измеряемых показателей определяется критериями эффективности деятельности по переводу ДОО в режим развития, качественные показатели нового состояния:

Для дошкольной организации

Высокая конкурентоспособность и привлекательность через повышение качества образования;

Признание результатов деятельности педагогического коллектива или отдельных педагогов ДООУ на районных, городских и федеральных уровнях;

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов и специалистов ДООУ, повышение уровня педагогического мастерства;

Внедрение в практику образовательного процесса — современных образовательных, здоровьесберегающих и информационных технологий и методик, использование современных образовательных программ в области дошкольного образования;

Активное участие педагогов в традиционных и новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой);

Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью (продвинутый уровень) — 90%;

Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая и первая) до 100%;

Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы педагогических достижений районного, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 85%;

Доля родителей-посетителей сайта ОУ до 95%;

Для воспитанников

Получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС ДО. Увеличение доли выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ до 99,5%, а их социализацию в условиях школы до 100%;

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья;

Создание условий для поддержки детской одаренности;

Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и формирование личности ребенка до 99%;

Как итог: Выпускник ДООУ — социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом образовательном пространстве.

Для родителей

Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив в образовательном пространстве ДООУ;

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности и условиями осуществления образовательного процесса до 100%;

Удельный вес родителей (семей), вовлеченных в образовательный процесс до 90%;

Использование новых моделей организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с детьми и родителями в условиях дополнительного образования и сетевого взаимодействия до 80%;

6. Контроль за реализацией Программы развития и оценка её эффективности

6.1. Периодичность рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы развития

Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях рабочей группы педагогов и специалистов ДООУ по разработке Программы развития, на заседаниях Педагогического совета ДООУ;

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития на протяжении всего периода ее действия осуществляется в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия.

В конце каждого этапа подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДООУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

6.2. Определение степени достижения планируемых результатов на основе анализа выполнения целевых индикаторов и показателей.

Определение степени достижения планируемых результатов на основе анализа выполнения целевых индикаторов и показателей осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных услуг.

7. Подпрограммы (проекты) Программы развития по направлениям.

7.1 Подпрограмма №1 «Цифровая образовательная среда».

Проект «Центр цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точечка роста».

7.1.1. Паспорт подпрограммы (проекта) Программы развития.

Цель: создание условий для внедрения на уровне дошкольного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися общеразвивающих программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Задачи:

1. Создание общеразвивающих программ дополнительного образования цифрового, технического и гуманитарного профилей.

2. Реализация общеразвивающих программ «Робототехника», «Фанкластик», «Шахматы».

3. Создание в МДОУ условий для основ инженерного образования, развития конструктивного мышления и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста.

4. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей и педагогов центра, реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования цифрового, технического и гуманитарного профилей.

5. Реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых, технических и гуманитарных компетенций.

6. Информационное сопровождение деятельности центра, системы мероприятий с участием детей, педагогов, родителей, в том числе на сайте образовательной организации и других информационных ресурсах.

7. Реализация мероприятий по преемственности с МОУ «Ломоносовская школа №3» (центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

7.1.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекта) программы развития.

План реализации проекта

I этап (Сентябрь 2021года – март 2022 года)

- Разработка инфраструктурного листа;
- Согласование типового дизайн проекта, проекта зонирования Центра и проекта инфраструктурного листа;

- Согласование калькуляции операционных расходов на функционирование Центра;
- Закупка, доставка и наладка оборудования;
- Разработка проекта и его утверждение, разработка образовательных программ.
- Разработка перспективного и текущего планирования;
- Отбор кандидатов для работы в Центре цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точечка роста»;
- Организация набора детей.

II этап (2022-2024 год)

- Торжественное открытие Центра «Точечка роста»;
- Педагогический совет «Основные направления деятельности Центра «Точечка роста»;
- Повышение квалификации педагогов Центра;
- Реализация проекта на базе МДОУ №2 «Радуга»;
- Занятия по образовательным программам «Фанкластик», «Робототехника», «Шахматы»;
- Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта;
- Участие в конкурсах детских технических проектов, научно-практической конференции «Старт в науку».

III этап (2025 год)

- Участие в региональных, межрегиональных, муниципальных конференциях, фестивалях по обмену опытом работы;
- Распространение передового педагогического опыта в сети интернет и на официальном сайте ДОУ;
- Поиск возможностей для дальнейшей реализации проекта.

Планируемые результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда»:

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников;

7.2 Подпрограмма №2 «Педагогическое мастерство»

Цель: личностное и профессиональное развитие педагогов.

Проект «Педагог – профессионал»

7.2.1. Паспорт подпрограммы (проекта) Программы развития

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов в соответствии с Профессиональными стандартами, вовлечение их в национальную систему профессионального роста;
2. Совершенствование системы наставничества;
3. Совершенствование механизмов управления методической работой.

7.2.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекта) программы развития

№	Содержание деятельности	Сроки	Полученный результат
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста			
1.	Корпоративное обучение, КПК и ПП. Обучение на рабочем месте.	2022г.- 2024г.	Рост профессионального мастерства – повышение качества образования обучающихся
2.	Диагностика профессиональных затруднений (мониторинг)	2022г.	Проект по организации индивидуальной методической помощи педагогам, наставничество
3.	Разработка инновационной модели	2022г.-	Максимальное включение в

	методической работы	2023г.	методическую работу педагогического коллектива
4.	Экспертно-аналитическая деятельность (работа в составе комиссий, жюри, МО)	2022г.-2024г.	Творческие отчеты, горизонтальное повышение квалификации, аналитические навыки
Задача2. Совершенствование системы наставничества			
1.	Расширение тематики педагогических проектов и творческих инициатив педагогов, в т. ч. с применением дистанционных технологий и форм открытого образования (мониторинг)	2022г.-2024г.	Творческие группы педагогов переменного состава; менторство и взаимный коучинг, инновационные социально-педагогические проекты
2.	Развитие системы наставничества, работы в сотрудничестве	2022г.-2024г.	Консультации, работа с выявленными профессиональными дефицитами, работа в парах, трансляция опыта наставников
3.	Вовлечение молодых педагогов в различные формы методической поддержки и сопровождения	2022г.-2024г.	Группы «скорой методической помощи», обмен опытом через посещение занятий; активное включение в инновационную деятельность
4.	Реализация проекта «Клуб молодого педагога»	2023г.	Творческие отчеты, коллективная проектная деятельность
Задача3. Совершенствование механизмов управления методической работой			
1.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня	2022г.-2024г.	Обмен опытом, трансляция своего опыта, статьи, методические рекомендации
2.	Расширение участия педагогов в проектной деятельности	2022г.-2024г.	Разработка социально-педагогических, групповых, индивидуальных проектов (в т. ч. совместно с родителями)
3.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях. программах обмена опытом и лучшими практиками	2022г.-2024г.	Современный сайт ДОУ, индивидуальные страницы педагогов, навык использования ИКТ, вхождение в цифровое пространство, развитие профессионального взаимодействия
4.	Организация работы творческих групп	2022г.-2024г.	Участие в подготовке образовательных событий ДОУ (педсоветы, конкурсы, конференции и др.)

Планируемые результаты: повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования, рост профессионального мастерства.

7.3 Подпрограмма №3 «Одаренность без границ»

Цель: формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанную на принципах справедливости и всеобщности.

Проект «Творческое образовательное пространство Арт-студия «Радуга».

7.3.1. Паспорт подпрограммы (проекта) Программы развития

Цель: эстетическое развитие и художественное образование старших дошкольников в процессе создания мультфильмов.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей через включение в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
2. Организация взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми творческих профессий и обучающимися МКОУДО «Горбунковской детской школы искусств»;
3. Организация эффективной познавательно – творческой деятельности детей, развитие и поощрение творческой инициативы детей, реализация творческого потенциала детей в различных видах продуктивной деятельности;
4. Воспитание художественного вкуса детей через создание творческих продуктов (мультфильмов).
5. Обеспечить систематическое выявление и дальнейшее сопровождение творчески одаренных детей.

7.3.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекта) программы развития

План реализации проекта

I этап (Январь 2022года – август 2022 года)

- Разработка инфраструктурного листа;
- Согласование типового дизайн проекта и проекта инфраструктурного листа;
- Согласование калькуляции операционных расходов на функционирование Арт-студии «Радуга»;
- Закупка, доставка и наладка оборудования;
- Разработка проекта и его утверждение, разработка образовательных программ.
- Разработка перспективного и текущего планирования;
- Обсуждение идеи проекта с педагогами ДООУ, мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности, отбор кандидатов для работы в Арт-студии «Радуга»;
- Организация набора детей.

II этап (Сентябрь 2022 года -2024 год)

- Торжественное открытие Арт-студии «Радуга»;
- Педагогический совет «Основные направления деятельности Арт-студии «Радуга»;
- Повышение квалификации педагогов Арт-студии «Радуга»;
- Реализация проекта на базе МДОУ №2 «Радуга»;
- Занятия по образовательным программам «Волшебный мир мультипликации», «Радость творчества» (мозаика);
- Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта;
- Участие в творческих конкурсах.

III этап (2025 год)

- Участие в региональных, межрегиональных, муниципальных конференциях, фестивалях по обмену опытом работы;
- Распространение передового педагогического опыта в сети интернет и на официальном сайте ДООУ;
- Поиск возможностей для дальнейшей реализации проекта.

Планируемые результаты реализации проекта «Творческое образовательное пространство Арт-студия «Радуга»:

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников;

7.4 Подпрограмма №4 «Здоровый дошкольник»

Цель: Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Проект «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников».

7.4.1. Паспорт подпрограммы (проекта) Программы развития.

Задачи:

1. Изучить имеющиеся кадровые и материально-технические условия в ДОУ для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

2. Изучить потенциал социального окружения и семей, воспитывающих детей в вопросах формирования навыков безопасного поведения дошкольников;

3. Изучить теоретические подходы к организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью формирования навыков безопасного поведения у дошкольников;

4. Создавать условия для активизации умственной деятельности детей, развивать потребность и желание приобрести новые знания о правилах безопасного поведения.

5. Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

7.4.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекта) программы развития

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитико-диагностический этап (январь 2022г. – август 2022г.)			
1.	Анализ и создание психолого-педагогических и материально-технических условий в ДОУ для формирования навыков безопасного поведения дошкольников	Январь – август 2022г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп
2.	Анализ возможностей социального окружения и потенциала семей воспитанников в области формирования навыков безопасного поведения дошкольников	Январь – февраль 2022г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп
3.	Анализ уровня безопасности образовательной среды	Январь – февраль 2022г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп
4.	Разработка проекта «Создание авторского наглядно-дидактического многофункционального пособия для обеспечения безопасного поведения воспитанников» - создание инициативной творческой группы; - разработка плана мероприятий на всех уровнях реализации проекта; - встреча с социальными партнерами (сотрудники типографии); - создание авторских эскизов наглядно-дидактического пособия; - консультации (специалиста по допечатной подготовке и специалиста печатно-информационного отдела); - корректировка и отбор материала; - выпуск пробного пособия	Январь – август 2022г.	Инициативная творческая группа
5.	Консультация «О целесообразности	Март 2022г.	Зам. зав. по ВР

	использования проектов для формирования навыков безопасного поведения дошкольников»		
6.	Анализ затруднений дошкольников в осуществлении безопасного поведения в разных видах деятельности, жизненных ситуациях. Определение наиболее актуальных направлений работы.	Май 2022г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп, психолог
7.	Планирование и организация проектной деятельности дошкольников с целью формирования навыков безопасного поведения	Июнь-август 2022г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп
Основной этап (Сентябрь 2022г. – август 2024г.)			
1.	Консультации для педагогов: «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» «Безопасность детей – в ДОУ, дома, на улице, на природе» «Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам здоровья и безопасности детей дошкольного возраста»	Сентябрь-октябрь 2022г.	Зам. зав. по ВР
2.	Внедрение авторского наглядно-дидактического многофункционального пособия для обеспечения безопасного поведения воспитанников в образовательную практику в рамках инновационной деятельности: - цикл занятий; - беседы; - дидактические игры; - встречи с интересными людьми	Сентябрь 2022г. – июль 2023г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп
3.	Выпуск 12 наглядно-дидактических пособий во все дошкольные группы	Август 2023г.	Инициативная творческая группа
4.	Организация и проведение мониторингов и анализа апробации внедрения проекта	Октябрь 2023г. – январь 2024г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп
5.	Реализация разработанных проектов	Сентябрь 2023г. – август 2024г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп
6.	Обобщение практического опыта, полученного в ходе реализации основного этапа проекта	Январь – май 2024г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп
7.	Разработка и реализация новых проектов по формированию навыков безопасного поведения дошкольников	Сентябрь 2023г. – август 2024г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели групп
8.	Анализ результатов реализации проектов с детьми, определение наиболее эффективных	Август 2024г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп

Практико – прогностический этап (Сентябрь 2024г. – декабрь 2025г.)			
1.	Выявление наиболее эффективных проектов формирования безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе	Ноябрь 2024г. – февраль 2025г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп
2.	Освещение информации по реализации проекта на сайте ДОУ	Сентябрь 2024г.-май 2025г.	Заведующий, зам. зав. по ВР
3.	Подготовка к публикации статей по результатам инновационной деятельности	2025г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп
4.	Участие в муниципальном фестивале «Ломоносовская ярмарка: лучшие педагогические практики и образовательные инновации района»	Март 2025г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп
5.	Участие в региональных, межрегиональных, муниципальных конференциях, фестивалях по обмену опытом работы	2025 г.	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели групп

Планируемые результаты реализации проекта «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников»: успешное формирование навыков безопасного поведения у дошкольников при условии выполнения ими увлекательных проектов, построенных с опорой на их интересы, стимулирующих познавательную и творческую активность, исследовательское поведение, обеспечивающих поддержку самостоятельного выбора вариантов поведения и упражнение в способах действий, содействующих сохранению здоровья и окружающей среды в опасных ситуациях, возникающих в быту, социуме, природе.

8.SWOT – анализ потенциала развития ОУ

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT- анализа.

Сильные стороны	Стратегия развития (возможности)	Слабые стороны/угрозы	Способы минимизации угроз
Внутренние факторы среды			
Качество образования			
Реализация ООП ДО. Удовлетворенность родителей качеством образования. Большое количество реализуемых новых инновационных проектов и мероприятий. Создание критериев оценки качества образования.	Освоение современных образовательных технологий. Открытие на базе ДОУ «Центра цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точечка роста». Организация творческого образовательного	Нехватка интерактивных пособий и программ для реализации образования в современных реалиях. Нехватка помещений для полноценного образовательного процесса	Оснащение ДОУ необходимым оборудованием, выделение помещений, оптимизация расписания занятий

	пространства Арт-студии «Радуга»		
Кадровое обеспечение			
Укомплектованность квалифицированными кадрами	Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. Сохранение молодых специалистов в составе педагогического коллектива	Эмоциональное и профессиональное выгорание. Старение кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов	Совершенствование системы наставничества. Максимальное включение в методическую работу педагогического коллектива. Активное включение в инновационную деятельность.
Материально-техническое обеспечение			
Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса	Сохранение и дальнейшее совершенствование МТБ	Износ оборудования и косметического ремонта в группах. Недостаточное количество компьютеров (ноутбуков) на рабочих местах педагогов	Оснащение ДОУ необходимым оборудованием
Система управления образовательной организацией			
Система управления в ДОУ- коллегиальный орган (педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Обновление системы управления ДОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ	Пассивность отдельных членов коллектива. Значительное повышение объема документооборота, требующего углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота
Внешние факторы среды			
Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами			
Функционирует	Обеспечение	Не в полном	Расширение сети

система взаимодействия с социальными партнерами	информационной открытости образовательного пространства ДОУ в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.	объеме используются возможности сотрудничества с социальными партнерами	социального партнерства. Поиск путей партнерства
---	---	---	--

Финансово - экономические риски: нестабильная экономическая ситуация в стране, изменения в законодательстве, дефицит финансирования Программы в процессе её реализации, потребует корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности: к качественному изменению предметно-пространственной среды, реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов;

Административные риски: связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественной подготовкой или невыполнением отдельных мероприятий Программы развития, может привести к снижению роста профессиональной компетентности педагогов или к потере кадров;

Социально-психологические риски: трудности в организации платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей; отсутствие необходимой компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания, развития и образования детей, ответственности за социальную адаптацию детей; часть родителей, не заинтересованных в сотрудничестве, не будет вовлечена в образовательный процесс; увеличения количества детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении и воспитании, развитии, нуждающихся в особом индивидуальном образовательном маршруте.

Устранение угроз и рисков, возникающих при реализации Программы развития:

Разъяснение и пропагандирование идей Программы развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов - качественное обучение новым образовательным технологиям, методикам, современным образовательным программам в области дошкольного образования (участия педагогов новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой));

Мотивация педагогов к использованию современных технологий, методик, современных образовательных программ, разработка собственных авторских технологий и программ; трансформация содержания рабочих программ дошкольного образования;

Создание интересных уникальных образовательных проектов на территории ДОУ;

Формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность процессов и результатов исполнения Программы развития;

Мониторинг по реализации мероприятий Программы, своевременная оценка возникших затруднений и адаптация задач Программы к меняющимся условиям.

9. Управление Программой развития (состав, функции и полномочия участников реализации программы)

Управление реализацией Программы развития, контроль и корректировка в ходе ее реализации

Результаты контроля представляются на общем собрании работников МДОУ №2 «Радуга», педагогическом совете и общем родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть публичного доклада, в отчете самообследования.

Управление реализацией Программы развития ДОУ осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных услуг.

Итоги реализации Программы развития

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности ДОУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего дошкольного образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития ДОУ, выделены принципы построения и реализации Программы развития, сформулирована стратегическая цель, выделены направления, актуальные для ДОУ и составлен план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.

В результате реализации Программы развития дошкольное образовательное учреждение предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через рабочую группу Программы.

10. Источники финансирования Программы развития. Финансовый план по реализации программы.

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования ДОУ за счет средств муниципального бюджета Ломоносовского района и субвенций Ленинградской области. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках рационального расходования бюджетных средств, привлечения дополнительных ресурсов.

Дополнительные источники финансирования развития ДОУ:

- развитие сети дополнительных услуг на платной основе;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Таблица 14 Финансовый план по реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Источник финансирования
1	В рамках создания АРТ-студии приобретение: - образовательного комплекса, включающего программный мультимедийный комплекс для создания анимационных мультфильмов, живых анимаций, сказок; - специализированной мебели (стол для изодеятельности «Фиалка», мольберты); - LEGO стола «Радуга» с двумя выдвижными крышками с комплектом	2022 г.	Средства субвенции

	конструкторов; - современных наглядно-дидактических пособий по изобразительной деятельности и товаров для творчества.		
2.	Приобретение учебно-игровой мебели, учебно-игрового оборудования, игрушек, дидактических пособий, товаров для творчества	2022 – 2025гг.	Средства субвенции
3.	Приобретение образовательных комплексов и техники (ноутбуки, интерактивные панели, МФУ).	2022 – 2025гг.	Средства субвенции
4.	Приобретение спортивного оборудования.	2022 – 2025гг.	Средства субвенции
5.	Приобретение учебно-игрового оборудования на улицу.	2022 – 2025гг.	Средства субвенции
6.	Косметический ремонт помещений ДОУ.	2022 – 2025гг.	Средства муниципального бюджета по мере финансирования
7.	Косметический ремонт и оформление группового помещения для создания условий открытия АРТ-студии.	Июнь-август 2022г.	Средства муниципального бюджета по мере финансирования Внебюджетные средства

11.Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития и их значениях по реализации программы.

Оптимальный сценарий развития ДОУ в будущем

По итогам анализа реализации Программы стратегическим направлением развития ДОУ станет выполнение следующих приоритетных задач:

организация работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, основ здорового образа жизни;

проектирование интерактивной образовательной среды МДОУ, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их задатков и способностей;

создание условий для внедрения на уровне дошкольного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися общеразвивающих программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.;

повышение качества образовательной работы посредством изучения и распространения передового опыта работы педагогов и специалистов, продвижение лучших проектов и образовательных программ;

повышения квалификации педагогических кадров, внедрения современных инновационных, образовательных технологий и укрепления материально-технической базы ДОУ;

обеспечение открытости деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Дальнейшее развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение границ сотрудничества ДОУ с социальными партнерами. Дальнейшее совершенствование здоровьесберегающей, информационной, безопасной развивающей

среды позволит каждому воспитаннику реализовать свои способности и таланты участием в конкурсах, соревнованиях районного, регионального, всероссийского и международного уровней и предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития и минимизации угроз и рисков.

Критерии и показатели результативности Программы

Показатели результативности Программы

- ✓ Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- ✓ Доля педагогов, прошедших повышение квалификации всего, в том числе в альтернативных формах;
- ✓ Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью (продвинутый уровень);
- ✓ Число педагогов - участников/победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня;
- ✓ Удельный вес педагогов, участвующих в проектной деятельности;
- ✓ Число педагогов – участников инновационных площадок различного уровня;
- ✓ Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; число призеров и победителей олимпиад, конкурсов дошкольников регионального, федерального и международного уровней;
- ✓ Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- ✓ Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельности в их общей численности;
- ✓ Охват программами дополнительного образования более 50% дошкольников;
- ✓ Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в МДОУ №2 «Радуга».

12. Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности ДОО: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего дошкольного образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития ДОО, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, выделены направления, актуальные для ДОО и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДОО.

В результате реализации Программы развития дошкольное образовательное учреждение предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через рабочую группу Программы развития.